

Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 1.
Тема 1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ
СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ (ЧАСТЬ 1)**

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ (ЧАСТЬ 1)

План лекции:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.

.

1. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Цель профессии - становление и преобразование личности, управление процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми.

Ведущая задача педагога - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

1. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ

1. Специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области

2. Знаний и представлений деятельности обучающихся

3. Серьезной подготовки по специальности и психологической подготовки

4. Умений преподавать материал ясно и умений выстраивать взаимодействия

1. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ



1. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Педагогическая деятельность—это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.



2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура педагогической деятельности:

- Мотивация.
- Педагогические цели и задачи.
- Предмет педагогической деятельности.
- Педагогические средства и способы решения поставленных задач.
- Продукт и результат педагогической деятельности.

2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты педагогической деятельности:

1. Конструктивный (составляющие: а) конструктивно-содержательный (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), б) конструктивно-оперативный (планирование своих действий и действий учащихся), в) конструктивно-материальный (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса);
2. Организаторский (включение обучающихся в различные виды деятельности).
3. Коммуникативный (выстраивание целесообразующих отношений с учениками, родителями, спонсорами и т.п.).

2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристики педагогической деятельности:

1. Отношение к детству.
2. Гуманистическая культура педагога.
3. Высокие нравственные качества педагога.

2. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственные характеристики педагогической деятельности в общественном сознании связываются:

-с убеждением, что учитель должен быть воплощением и носителем духовной, нравственной культуры;

-с нравственной мотивацией педагогической деятельности;

-с нравственным характером общения и взаимодействия учителя с учащимися;

-- с целостным влиянием учителя на личность ученика, что требует от учителя эмпатии, искусства понимания другого человека;

-со способностью учителя предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования. А.С. Роботова.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. В чем особенности педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности.
3. Назовите важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности.



Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность:
Начальное образование. Раздел 1. Тема 1.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 1.
Тема 1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ
СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ (ЧАСТЬ 2)**

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЁ СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ (ЧАСТЬ 1)

План лекции:

1. Перспективы развития педагогической профессии.
2. Критерии успешности педагогической деятельности.

.

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Внутрипрофессиональная дифференциация:

- 1) обособленные виды деятельности;**
- 2) «усложнение» характера воспитания;**
- 3) изменение социально-экономических условий жизни;**
- 4) появление новых педагогических специальностей;**
- 5) увеличение спроса на квалифицированное обучение и воспитание.**

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Педагогическая специальность - вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Педагогическая специализация - определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.

Педагогическая квалификация - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Педагогические специальности объединены в профессиональную группу **«Образование»**.

1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Различные предметные области знаний

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Возрастные периоды
развития личности
(дошкольный, младший
школьный, подростковый
возраст, юность)**

**Особенности развития
личности:
психофизические и
социальные факторы
(нарушение слуха, зрения,
умственная отсталость,
девиантное поведение и
др.)**

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пространства труда учителя

1. Педагогическая деятельность

2. Личность учителя

3. Психолого-педагогическое
общение

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить»**

Лизинский Владимир Михайлович

Результаты работы учителя:

- знания, умения и навыки обучающихся;
- воспитанность обучающихся;
- здоровье обучающихся.

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии успешности

1. Педагогические

2. Психологические

3. Профессионально-личностные

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические критерии:

- 1. Уровень обученности школьников;**
- 2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков (учебно-информационные умения, учебно-логические умения, учебно-управленческие умения);**
- 3. Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию;**
- 4. Образование учителя и повышение квалификации;**
- 5. Способность к самоанализу, рефлексии;**
- 6. Инновационная деятельность.**

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологические критерии:

- 1. Интерес, мотивация;**
- 2. Сознательное обучение (требование ясного понимания школьниками почему и зачем учиться);**
- 3. Взаимоотношения в системе «учитель – ученик» (сотрудничество на уровне уважения и доверия);**
- 4. Учет индивидуальных особенностей ученика (особенностей внимания, памяти, мышления при построении урока и организации образовательной деятельности).**

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессионально-личностные:

- 1.Эмоциональность;
- 2.Выразительность речи;
- 3.Творческое начало личности;
- 4.Организаторские способности;
- 5.Чувство юмора;
- 6.Настойчивость, дисциплинированность.

Такие качества структурировались в работах Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой и др.

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Факторы, влияющие на
успешную работу учителя**

1. Организация труда

**2. Отношения с администрацией и
коллегами**

**3. Отношения с родителями и
учениками**

**4. Возможность проявления и
реализации своих
профессиональных качеств**

2. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Задание для самостоятельной работы

- 1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»? Необходимо высказать свою точку зрения.**
- 2. Найдите и выпишите 5 высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.**
- 3. Подберите 5 пословиц об учителе и педагогической профессии.**



Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность:
Начальное образование. Раздел 1. Тема 1.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

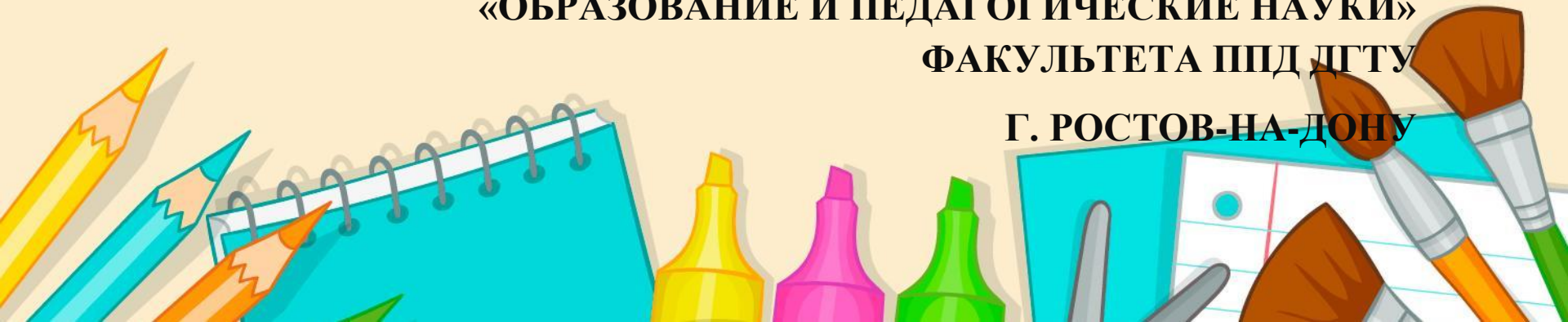
Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность: Начальное образование. Раздел 1. Тема 2.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ**

Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

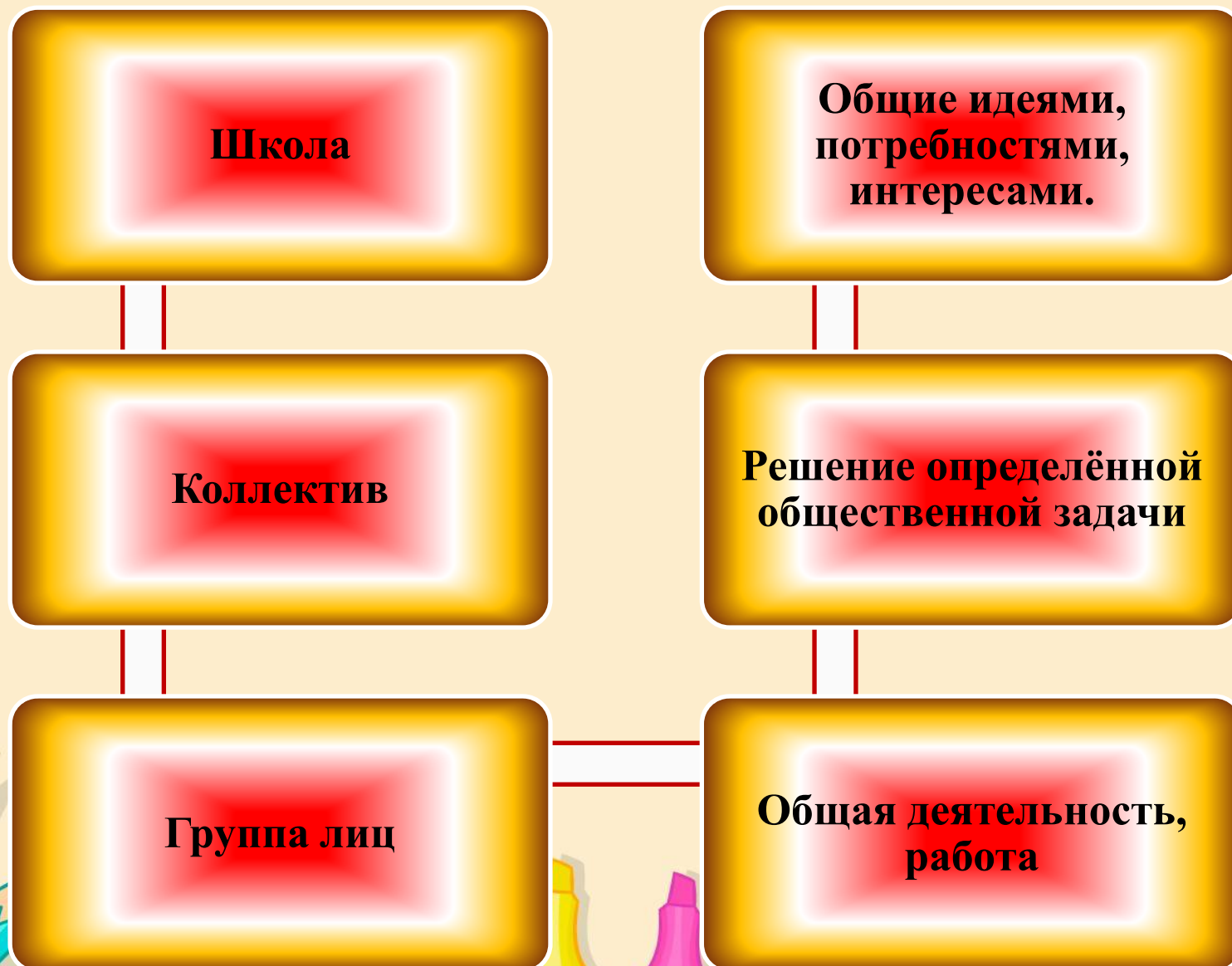


План лекции:

- 1. Формирование педагогического коллектива**
- 2. Особенности педагогического коллектива**



1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ЧЕРТЫ КОЛЛЕКТИВА



1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



1. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

А.С. Макаренко. «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

В.А. Сухомлинский. «Чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель»



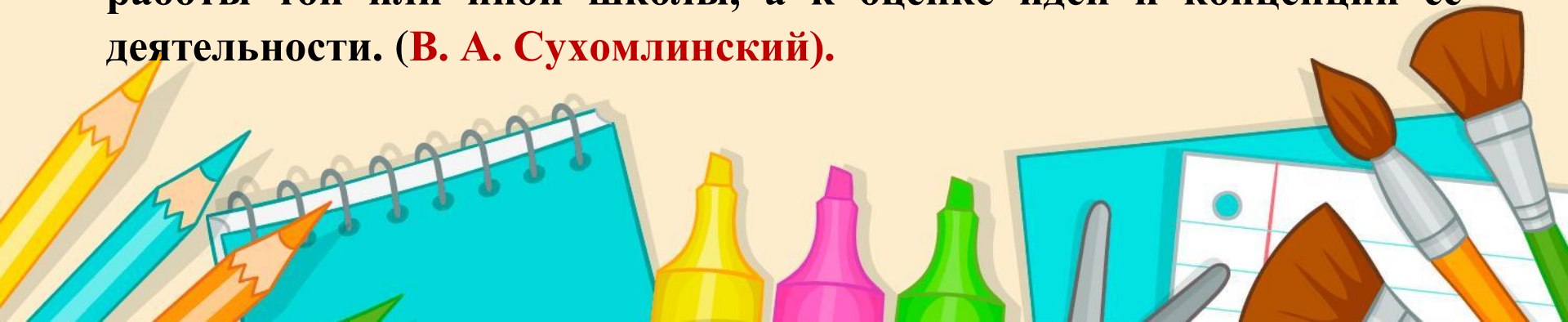
2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Коллектив – субъект управления и саморазвития (Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н. И. Пирогов).

Интеграция воспитательных усилий учителей. (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. (А. С. Макаренко).

Педагогический коллектив каждой конкретной школы имеет свои особенности. Обмен опытом должен приводить не к копированию работы той или иной школы, а к оценке идей и концепций ее деятельности. (В. А. Сухомлинский).



2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ОСОБЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Полифункциональность учительской профессии

Высокая степень самоуправления

Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности

Отсутствие временных рамок выполнения тех или иных видов педагогического труда

Преимущественно женский состав

2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

СТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

```
graph TD; A[СТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА] --> B[Формальная (официальная)]; A --> C[Неформальная (неофициальная)]; B --> D[Официальное разделение труда. Права и обязанности членов]; C --> E[Сеть реально сложившиеся отношения между членами];
```

**Формальная
(официальная)**

**Официальное разделение
труда. Права и
обязанности членов**

**Неформальная
(неофициальная)**

**Сеть реально
сложившиеся отношения
между членами**

2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Факторы, определяющие степень удовлетворенности:

- **престиж коллектива;**
- **наличие друзей;**
- **осознание значимости своего труда в данном коллективе;**
- **морально-психологический климат;**
- **традиции коллектива.**



2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Положительные характеристики коллектива:

- удовлетворенность членов коллектива своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда;
- признание авторитета руководителей, совмещающих признаки формальных и неформальных лидеров;
- мажорное, жизнеутверждающее настроение в коллективе;
- высокая степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллективом;
- сплоченность и организованность членов коллектива;
- сознательная дисциплина;
- продуктивность работы;
- отсутствие текучести кадров.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Описать структуру педагогического коллектива (формальную или неформальную по выбору) с кратким описанием обязанностей и взаимоотношений его членов.



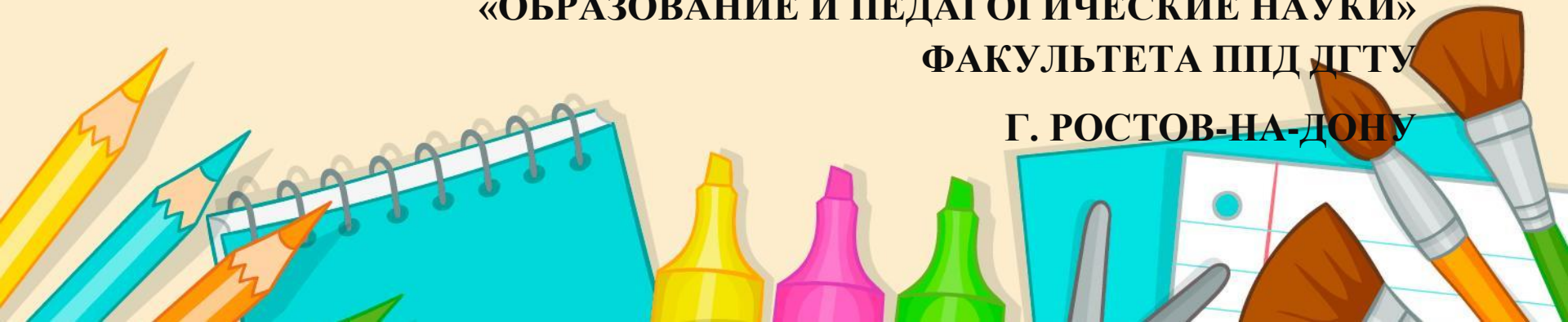
Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность: Начальное образование. Раздел 1. Тема 2.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ**

Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ



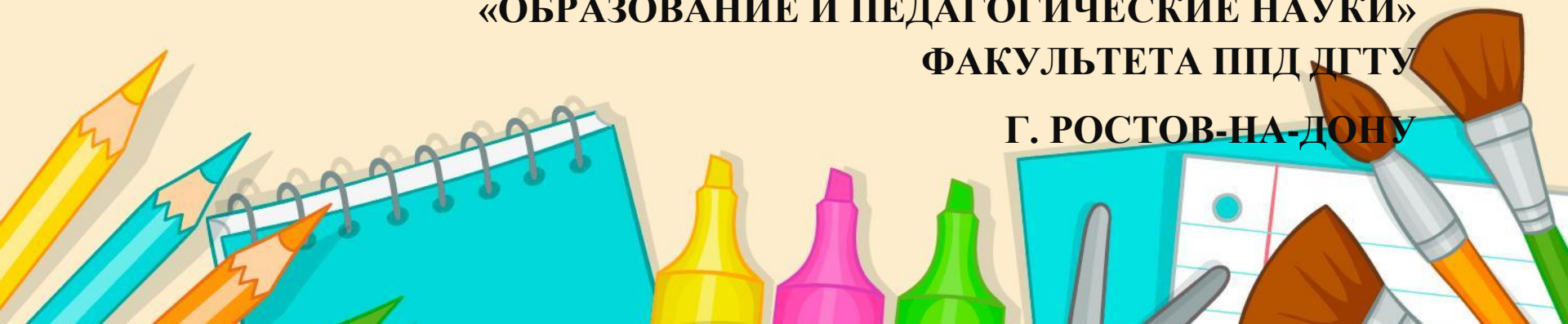
Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность: Начальное образование. Раздел 1. Тема 3.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ**

Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ

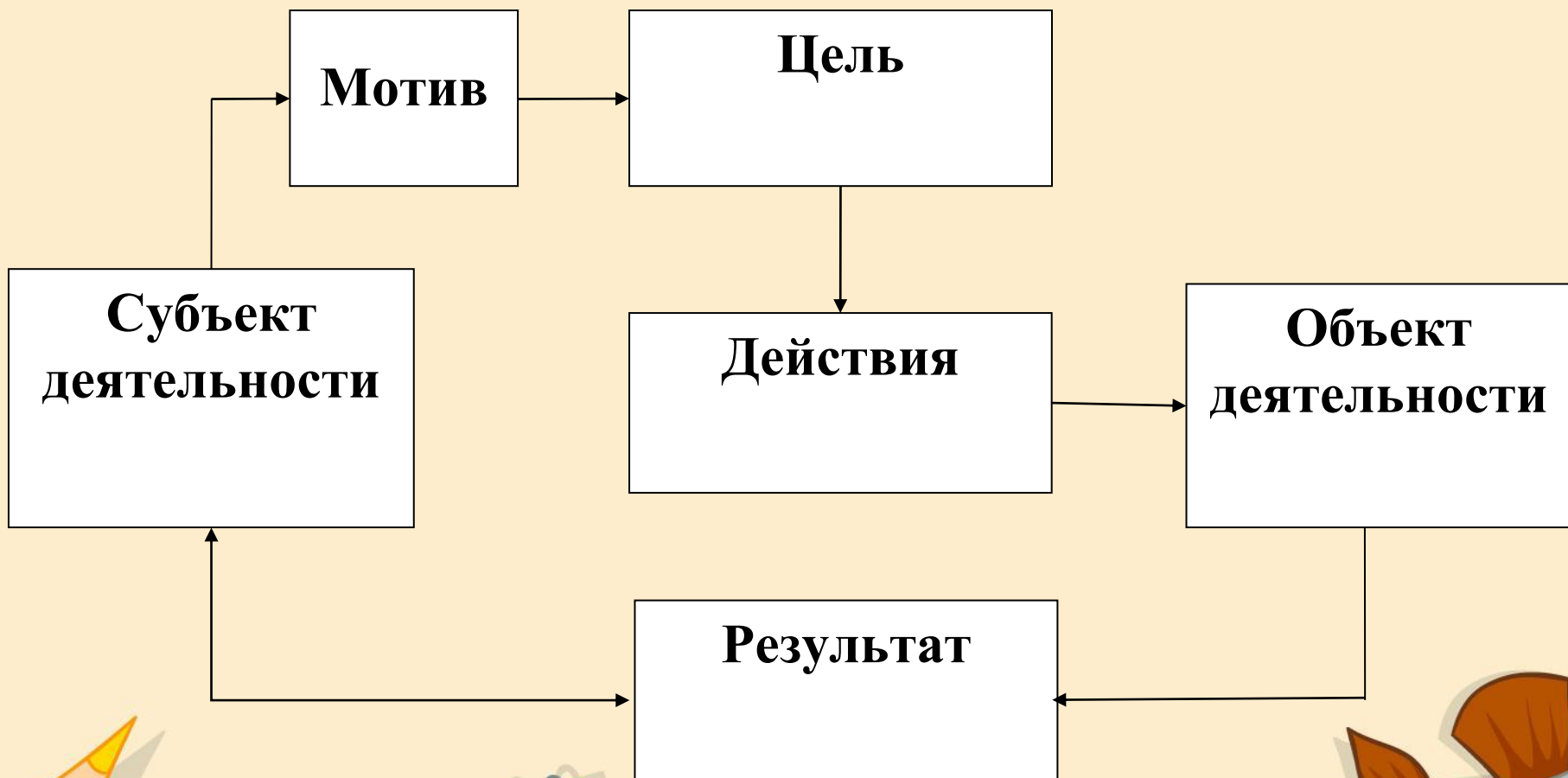


План лекции:

- 1. Структура педагогической деятельности.**
- 2. Виды педагогической деятельности.**
- 3. Ведущие направления педагогической деятельности.**



1. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



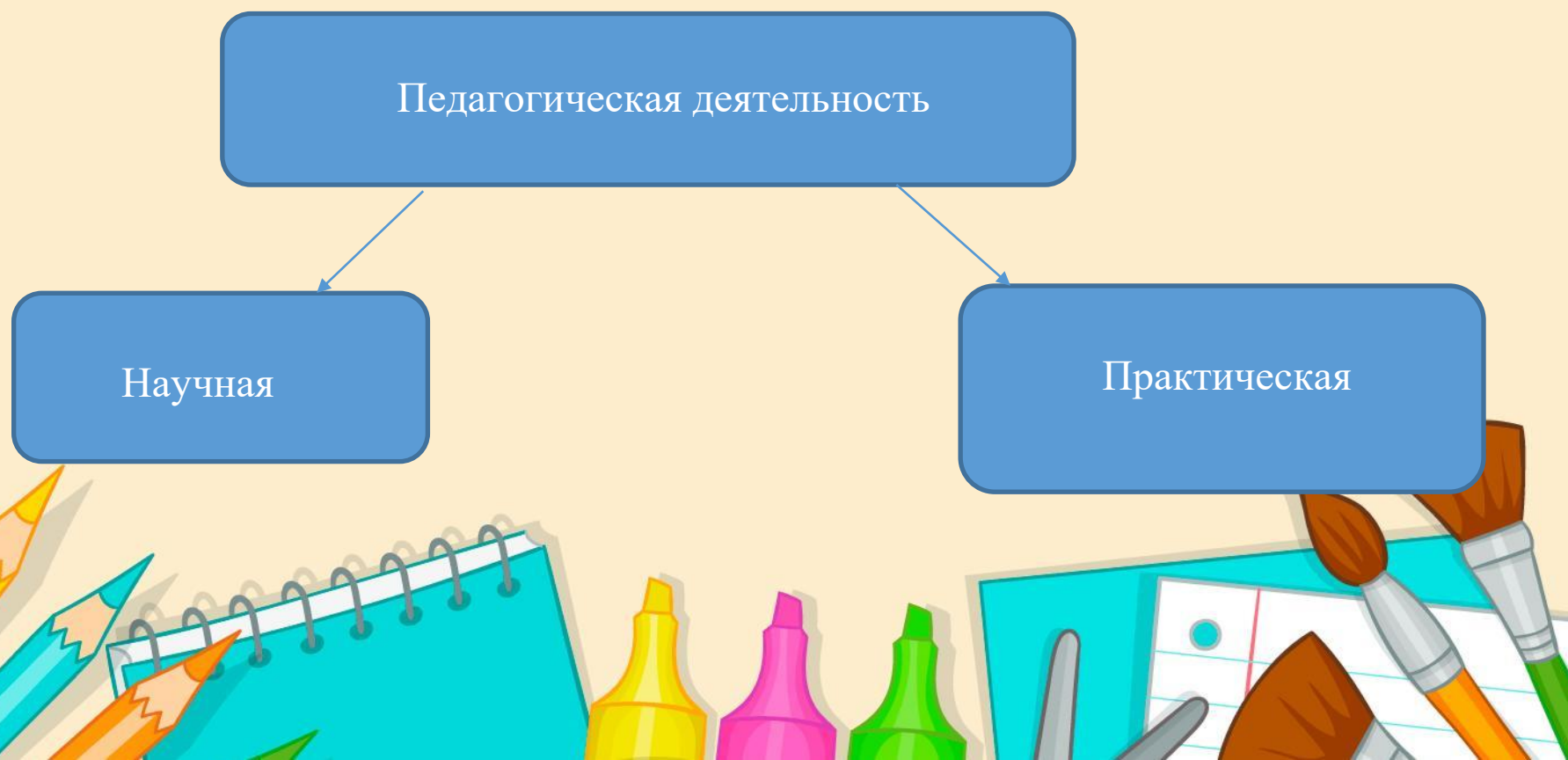
1. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая деятельность представляет собой управление деятельностью воспитанника с целью его воспитания и обучения, развития его как личности



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная педагогическая деятельность — это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.

Научная педагогическая
деятельность

```
graph TD; A[Научная педагогическая деятельность] --> B[Теоретическая]; A --> C[Экспериментальная]
```

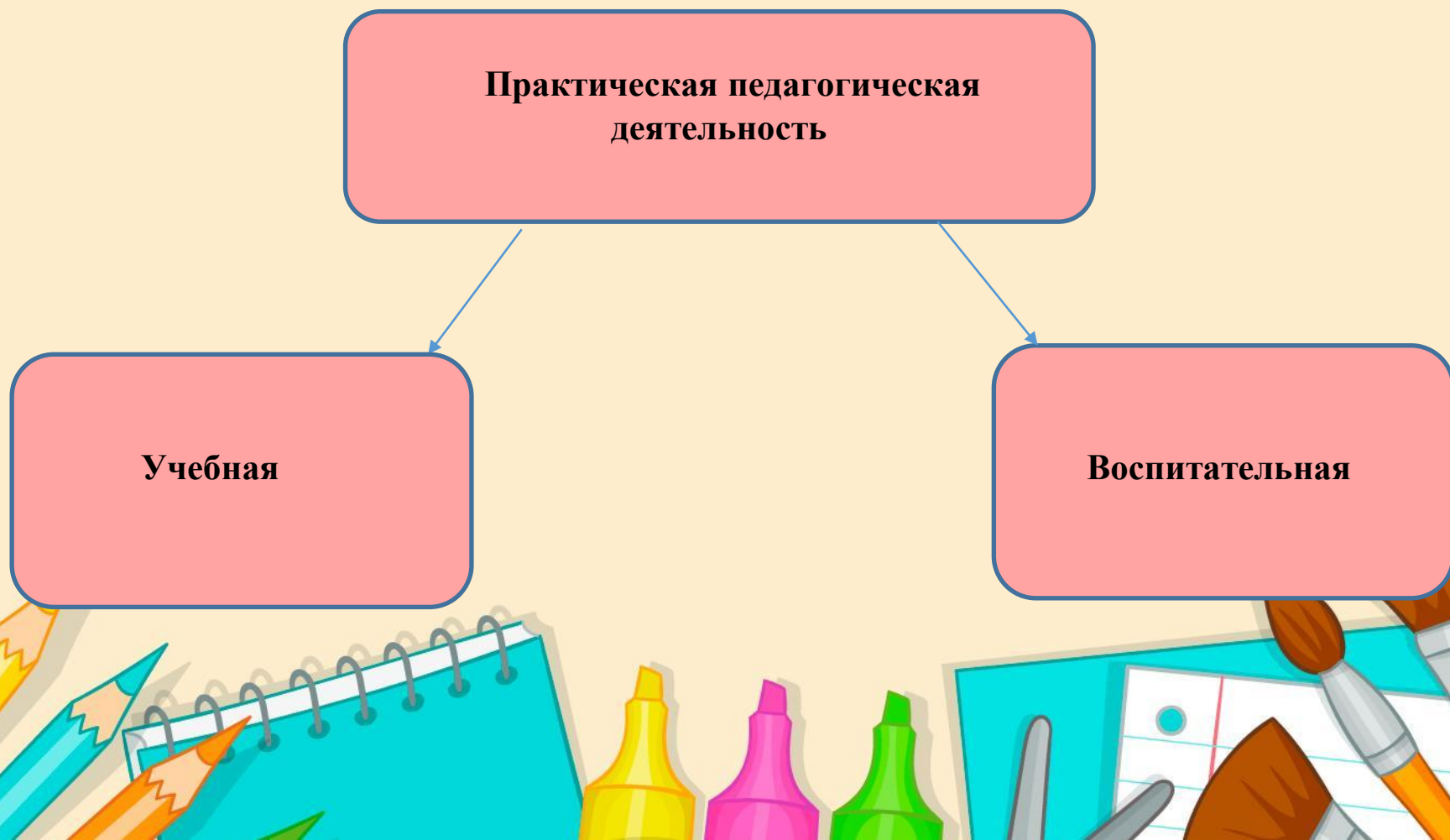
Теоретическая

Экспериментальная



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Инструкторский (учителя-предметники, тренеры и т.д.);
2. Педагогический (учителя, классные руководители, воспитатели и т.д.);
3. Административный (руководители школ, образовательных центров и т.д.);
4. Организационный (организаторы детского движения, все учителя);
5. Методический (методисты школ, образовательных центров и т.д.);
6. Исследовательский (учителя-экспериментаторы);
7. Внеклассный (кружки, образовательных центров и т.д.).



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

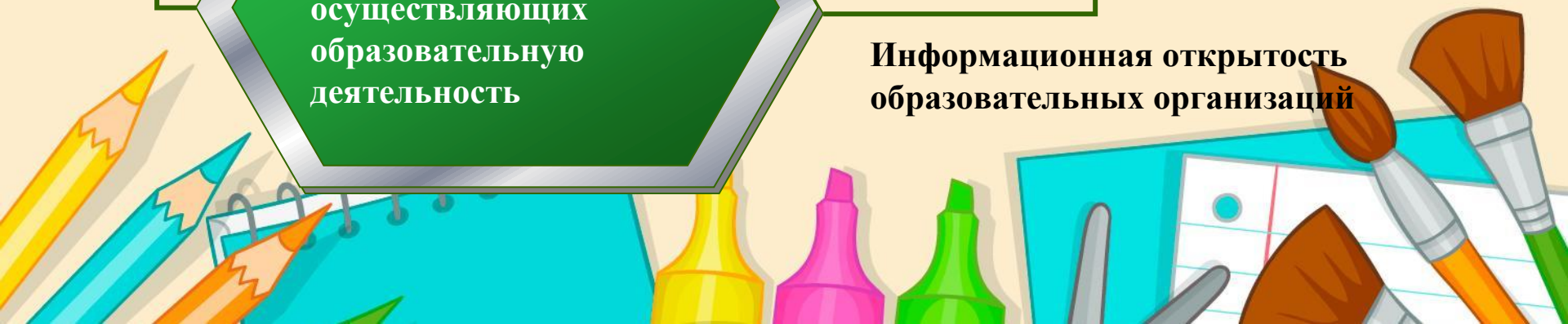
Обеспечение права
на образование на
протяжении жизни

Общественное участие в оценке
и управлении эффективности
образовательной деятельности

Открытость системы
образования внешним
запросам

Признание равенства и
конкуренции субъектов,
осуществляющих
образовательную
деятельность

Информационная открытость
образовательных организаций



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

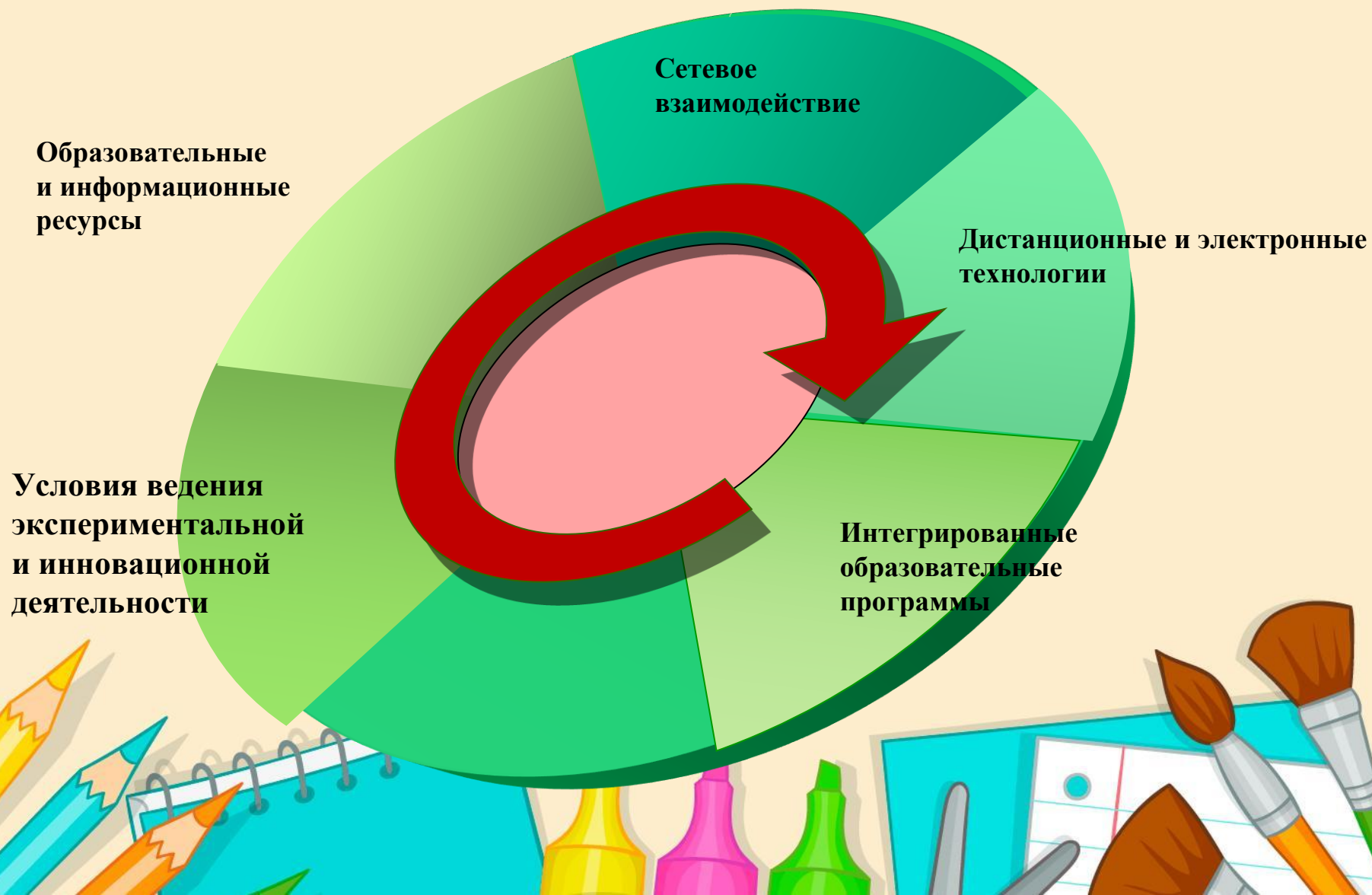
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Система уровней образования



2. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные требования к образованию



3. ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ПЛАНИРУЮЩАЯ

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Проанализировав 8 слайд, опишите каждый вид педагогической деятельности.**
- 2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи, которые представлены на слайдах 9, 11, 12.**
- 3. Опишите деятельность учителя, где будут представлены ведущие направления педагогической деятельности.**



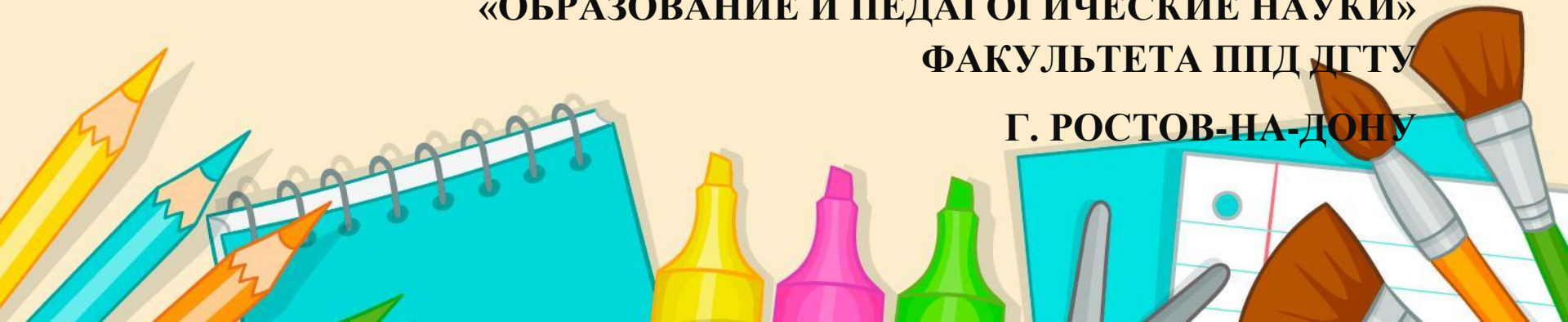
Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность: Начальное образование. Раздел 1. Тема 3.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ**

Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 2. Тема 1.**

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



План лекции:

- 1. Сущность воспитания.**
- 2. Современная идеология воспитания.**
- 3. Воспитательный процесс.**
- 4. Условия и факторы воспитания.**
- 5. Воспитательный потенциал семьи.**



1. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это формирование важнейших социальных качеств человека как личности, гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей (духовных, нравственных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, правовых, культурных, эстетических, этических, трудовых и др.), а группы - как социальной ячейки общества процесс целенаправленного формирования личности приспособление человека к условиям существования

Воспитанность характеризует поведение человека в создавшихся условиях



2. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ

Реализм целей воспитания. Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение человеком базисных основ культуры. Центральное содержание воспитания – «базисная культура личности», культура самоопределения

Совместная деятельность детей и взрослых. Содержание работы воспитателя – поиск совместно с детьми нравственных образцов, духовной культуры и культуры деятельности

Личностная направленность воспитания. В центре воспитания должен стоять сам ребёнок, а не программы и мероприятия



2. СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ

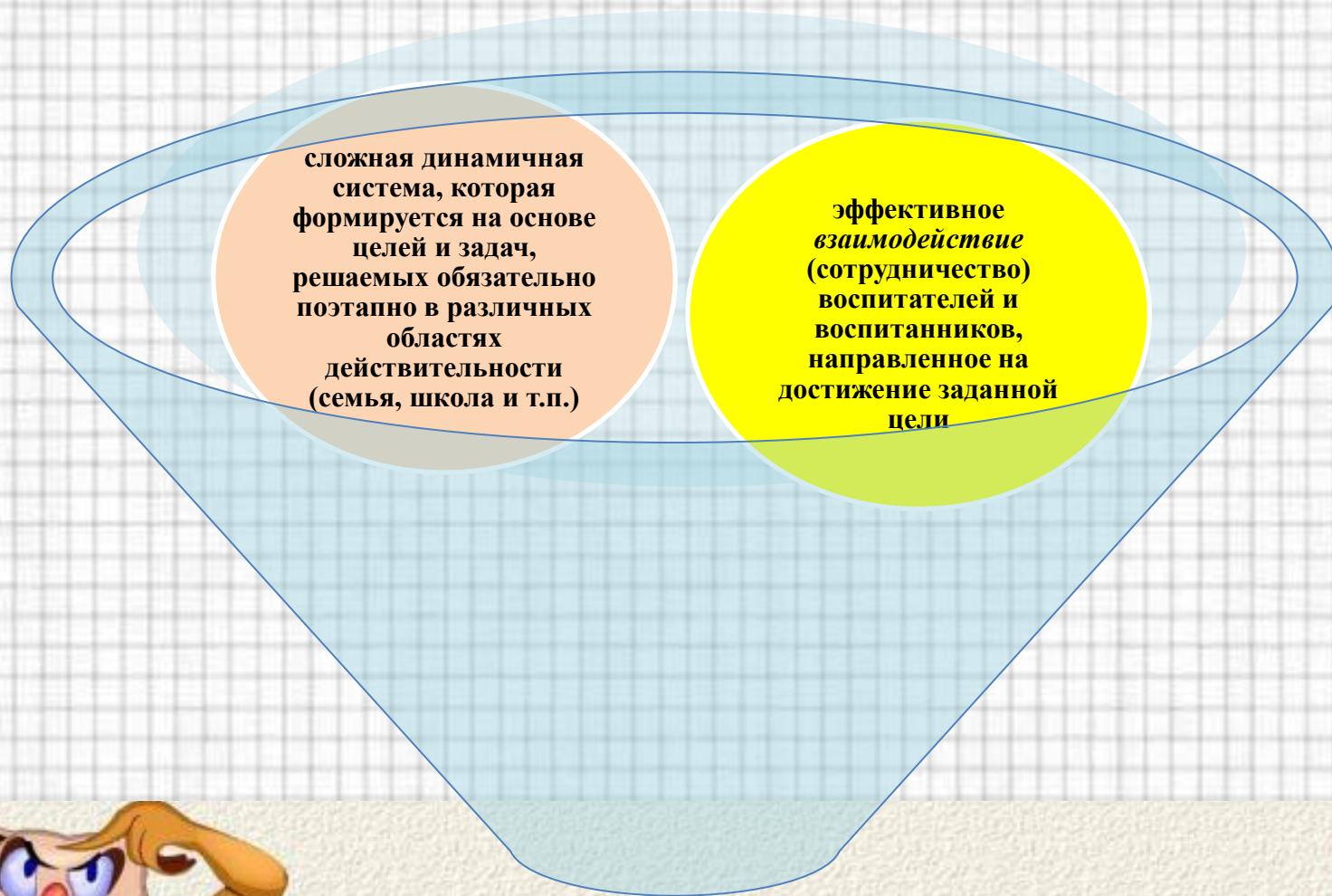
Добровольность. Не принуждение, а опора на интерес, стремление к самореализации и творчеству, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга

Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности с убеждениями и жизненной позицией, субъекта собственной жизни и собственного счастья, чьё самоопределение носит осознанный гражданский, профессиональный и нравственный характер

Коллективистская направленность. Правильно организованное воспитание в коллективе не подавляет личность, а способствует её развитию, помогает на жизненном пути



3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



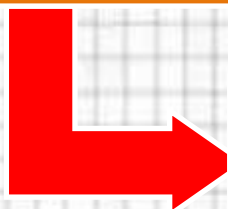
воспитание



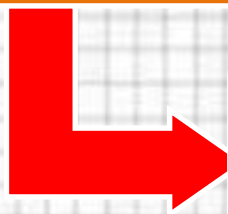
3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Этапы воспитания – это стадии формирования:

СОЗНАНИЯ



УБЕЖДЕНИЙ



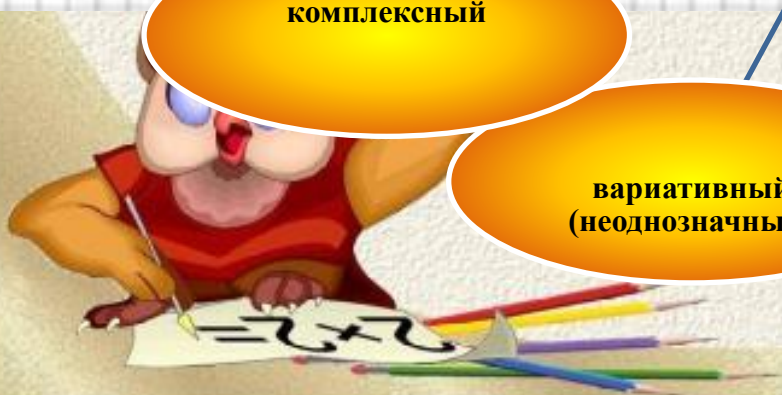
ЧУВСТВ



**НАВЫКОВ И
ПРИВЫЧЕК
ПОВЕДЕНИЯ**



3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



4. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

Фактор – это *причина*.

Условие – это *обстоятельство*, от которого зависит воспитание, *обстановка*, в которой оно происходит.



ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

4. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

Объективные: место, где родился человек; природа, среди которой он развивался; среда обитания; способ жизни, традиции, нормы народа

Субъективные: личностные предпочтения; склонность к воспитанию; желания и намерения самого воспитанника; воспитательные системы; деятельность воспитателей; организация воспитательного воздействия, программы; взаимодействие, духовная связь воспитателей с воспитанниками; морально-психологический климат

Основные: сложившийся образ жизни школьника; образ жизни в регионах (традиции, нравы, обычаи, национальные особенности, природная среда); СМИ; уровень развития и условия жизни коллектива (ценностные ориентации, корпоративные традиции, общественное мнение и т.п.); индивидуальные и личностные особенности воспитанника



5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

«Семья есть микрокосм того общества, которое ее создало, и потому между обществом и семьей существует самая тесная солидарность.»

Каждая семья настолько дурна или хороша, насколько дурно или хорошо создавшее ее общество»

**(Николай Васильевич Шелгунов (1824 – 1891гг.),
русский общественный деятель, публицист и философ)**



5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

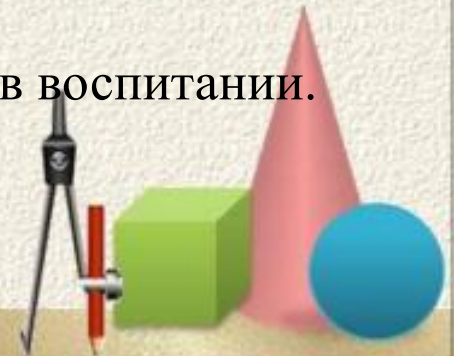
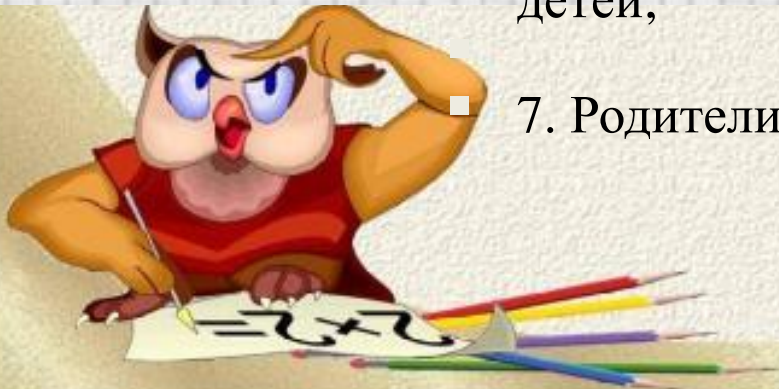
Воспитательный потенциал семьи — совокупность психологических (личностные особенности родителей, структура, характер и стиль супружеских и детско-родительских взаимоотношений, способность и готовность семейного сообщества реализовать свои функции), социальных (профессиональный и социальный статус родителей), материальных, жилищно-бытовых и пр. условий для воспитания ребенка



5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Характеристика семей с высоким уровнем воспитательного потенциала:

1. Родители правильно понимают цель и задачи воспитания в семье;
2. Высокий уровень психолого-педагогической культуры. Активно занимаются самообразованием;
3. Осознанно и адекватно применяют методы и приемы воспитания;
4. Осознают ответственность за воспитание детей. Занимаются воспитанием систематически. Создают в семье необходимые условия;
5. Наличие взаимопонимания между членами семьи; согласованность внутрисемейных отношений;
6. Родители являются примером и авторитетом для детей;
7. Родители активны и инициативны в воспитании.



5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Типы семей с низким воспитательным потенциалом (Александр Дмитриевич Гонеев):

1. **Педагогически несостоятельные (48%)** – родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но их воздействия непоследовательны и неосновательны. Внутрисемейное общение носит ограниченный, поверхностный характер. Общеобразовательный и нравственный уровень родителей невысокий. Часто родители воссоздают обстановку, в которой воспитывались сами.
2. **Педагогически пассивные (34%)** – родители не проявляют активности в воспитании ребенка. Часто отношения между родителями напряженные; внутрисемейные отношения носят эпизодический, деструктивный характер.
3. **Антипедагогические (18%)** – родители своим поведением и отношением формируют отрицательные взгляды и наклонности у детей, неуважительное, пренебрежительное отношение к другим людям, к моральным нормам и ценностям. Доминируют меркантильные интересы.



Задание для самостоятельной работы

1. Изучив программу развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf> , охарактеризуйте важность каждого из 8, представленных в программе, направлений воспитания.



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 2. Тема 1.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 2. Тема 2.**

**ОБУЧАЕМОСТЬ — ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



План лекции:

- 1. Понятие обучаемости.**
- 2. Критерии обучаемости.**
- 3. Типы учащихся по обучаемости.**
- 4. Причины неуспеваемости.**
- 5. Особенности неуспевающих учащихся.**
- 6. Коррекционная деятельность.**



1. ПОНЯТИЕ ОБУЧАЕМОСТИ

Обучаемость — это система свойств личности и деятельности школьника, которая эмпирически характеризует его возможности в усвоении учебной программы — знаний, понятий, навыков и пр.

Наталья Александровна Менчинская



1. ПОНЯТИЕ ОБУЧАЕМОСТИ

Обучаемость характеризуют:

психофизиологические
процессы

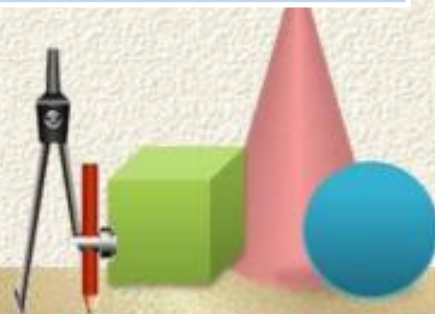
сенсорные и
перцептивные
процессы

мнемическая функция

опора на гибкость
мышления

скорость мышления

саморегуляция
устойчивости,
распределения
внимания и др.



2. КРИТЕРИИ ОБУЧАЕМОСТИ

**восприимчивость к
усвоению знаний,
степень овладения
умственными
операциями
(интеллектуальные
свойства)**

**мотивация и
направленность
личности,
определяющая
отношения, оценки и
идеалы**

ОБУЧАЕМОСТЬ



3. ТИПЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОБУЧАЕМОСТИ

1. **Имеющие** отрицательную характеристику восприимчивости к усвоению знаний и низкую возможность овладеть умственными операциями в сочетании с отрицательным отношением к школе, низкой мотивацией.
2. **Негативные** интеллектуальные свойства и позитивная направленность на школьное обучение вместе с высокой мотивацией.
3. **Положительные** интеллектуальные свойства и отрицательное отношение к школе.
4. **Имеющие** положительную характеристику восприимчивости к усвоению знаний, способные овладеть умственными операциями и отличающиеся положительной направленностью — позитивно относящиеся к школе.

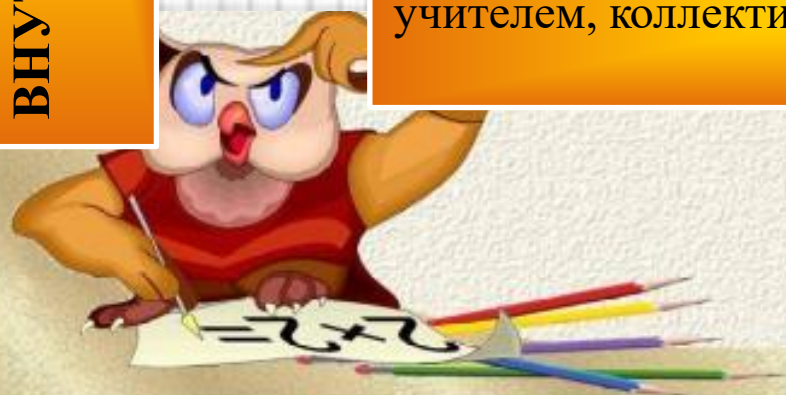


4. ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Недостатки биологического развития: дефекты органов чувств; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности; психологические отклонения

Недостатки психического развития: слабое развитие интеллекта; слабое развитие воли; слабое развитие эмоциональной сферы личности; отсутствие познавательных интересов

Недостатки воспитанности личности: недостатки в развитии моральных качеств личности; недостатки в отношениях личности с учителем, коллективом, семьей; недостатки в трудовом воспитании

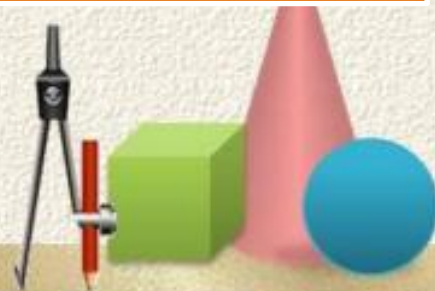


4. ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Недостатки образовательного опыта личности: пробелы в знаниях; специальных умениях; пробелы в навыках учебного труда

Недостатки влияния школы: недостатки процесса обучения, учебных пособий; недостатки процесса воспитательных влияний со стороны учителей, коллективов, учащихся

Недостатки влияния вне школьной среды: недостатки влияния семьи; недостатки влияния сверстников; недостатки влияния культурно-производственного окружения



5. ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

1. Низкий уровень умственного развития.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и пр.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.



5. ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.



5. ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

5. Несформированность произвольной сферы проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения:

- со сверстниками;
- с учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.



5. ОСОБЕННОСТИ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

7. Низкий познавательный интерес:

- карательные меры (двойки, наказания и т. д.) не срабатывают

Нуждается:

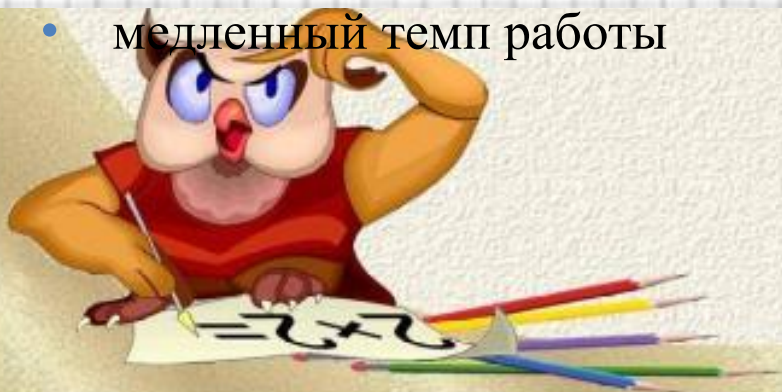
- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность:

- утомляемость
- истощаемость
- медленный темп работы



5. КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Диагностика причин неуспеваемости.
2. Определение типа обучаемости.
3. Выявление наиболее позитивных сторон личности при выполнении учебной деятельности.
4. Составление программы помощи ученику с привлечением родителей.
5. Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью школьника.
6. Подбор упражнений, чтобы повысить выносливость, укрепить эмоционально-волевую сферу, развивать познавательные процессы.
7. Формирование адекватной самооценки и потребности в рефлексии (отслеживать протекание умственной деятельности, получать результаты, осознавать трудности).
8. Совместная работа психолога и учителя, направленная на определение статуса ребенка в классе и его повышение.
9. Нахождение компенсаторных возможностей школьника благодаря изменению мотивации учения, отношения к школе и выполнения ролей, способствующих формированию позиции учащегося.



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 2. Тема 2.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 2. Тема 3.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**





План лекции:

- 1. Сущность и значение самостоятельной деятельности обучающихся.**
- 2. Признаки самостоятельной работы.**
- 3. Уровни самостоятельной продуктивной деятельности младших школьников.**

- 4. Требования при организации самостоятельных работ.**
- 5. Самостоятельная работа над учебной литературой.**
- 6. Классификация самостоятельных работ.**
- 7. Виды контроля самостоятельной работы.**

1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды сочетания деятельности учащегося и учителя:

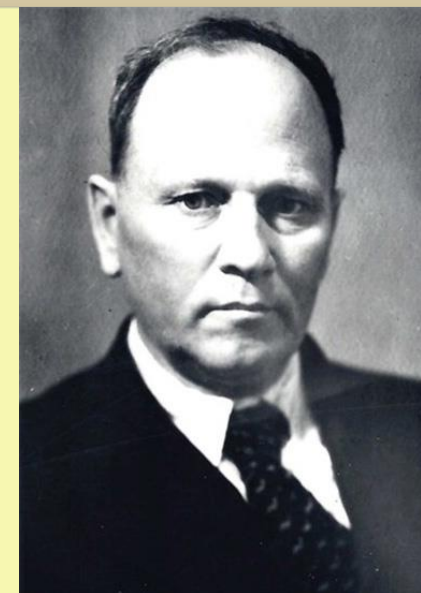
- учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся;
- изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;
- учитель останавливается только на основных вопросах;
- учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством изучают весь материал.

Иван Трофимович Огородников (1900—1978) — советский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.



Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время

Борис Петрович Есипов (1894—1967) — советский педагог и учёный, организатор образования; доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР (1956).



2. ПРИЗНАКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Муртазин Гильмулла
Миннигалеевич** - педагог-методист. Кандидат педагогических наук (1964). Профессор (1985). Заслуженный учитель школы РСФСР (1957), заслуженный деятель науки БАССР (1974). Участник Великой Отечественной войны.



1. Выполнение по заданию учителя

2. В специально отведённое время

3. Работают все учащиеся

4. Работа выполняется без непосредственного участия учителя

5. Познавательная деятельность включает как мыслительные так и моторные действия



2. ПРИЗНАКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шамова Татьяна

Ивановна (22 ноября 1924 — 28 июля 2010) — член-корреспондент Российской академии образования, действительный член Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор.



3. УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Копирующие действия учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. На этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условных по составлению новых программ принятия решений.

4. ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ



5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

4. Работа с иной литературой и учебными пособиями:

- с художественной литературой;
- с другими литературными источниками;
- со словарями;
- с наглядными пособиями;
- с видео и аудио устройствами;
- наблюдение



1. Работа над текстом учебника по составлению:

- плана;
- конспекта;
- ответов на вопросы учителя;
- таблиц;
- диаграмм и схем

3. Выполнение упражнений и заданий на базе учебника:

- поиски примеров;
- составление задач

2. Работа над иллюстративным материалом учебника



6. КЛАССИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирование умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников при выполнении работ этого типа не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ велика. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы определить оптимальный объем работ.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типичные ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формулируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельная работа этого типа формирует основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

3. Эвристические самостоятельные работы формируют умение и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Одним из распространенных в практике школы видов эвристических самостоятельных работ является самостоятельное объяснение, анализ демонстрации, явления, реакции, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов.

4. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности учащихся. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа - одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.



7. ВИДЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Контроль учителя

3. Взаимоконтроль

2. Самоконтроль

4. Внутренний
самоконтроль



Задание для самостоятельной работы

1. Раскройте виды контроля самостоятельной работы младшего школьника

2. Подготовьте для самостоятельной работы младшего школьника 4 задания (предметы по выбору) следующих типов:

- воспроизводящее;
- реконструктивно-вариативное;
- эвристическое;
- творческое.



**Дисциплина: Введение в профессиональную деятельность:
Начальное образование. Раздел 2. Тема 3.**



**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование.
Раздел 3. Тема 1.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА,
СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1. Сущность педагогического общения.**
- 2. Функции и средства педагогического общения.**
- 3. Стили педагогического общения и стили педагогического руководства.**
- 4. Педагогический такт.**

1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития **контактов между людьми** (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: **коммуникацию** (обмен информацией), **интеракцию** (обмен действиями) и социальную **перцепцию** (восприятие и понимание партнера)



Вне общения невозможна человеческая деятельность. Психологическая специфика процессов общения, рассматриваемых под углом зрения взаимоотношений личности и общества, изучается в рамках психологии общения. Использование общения в деятельности изучается социологией.

1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Профессионально-педагогическое общение - система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия

(В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров)

Коммуникативная сторона общения – это процесс двустороннего обмена информации и воздействия собеседников друг на друга с учетом отношений между ними, целей, намерений, установок, ведущих к взаимному пониманию, т.е. смысловому аспекту социального взаимодействия.



1. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



Барьеры коммуникации:

-**барьеры социокультурных различий** (социальные, политические, религиозные, профессиональные различия);

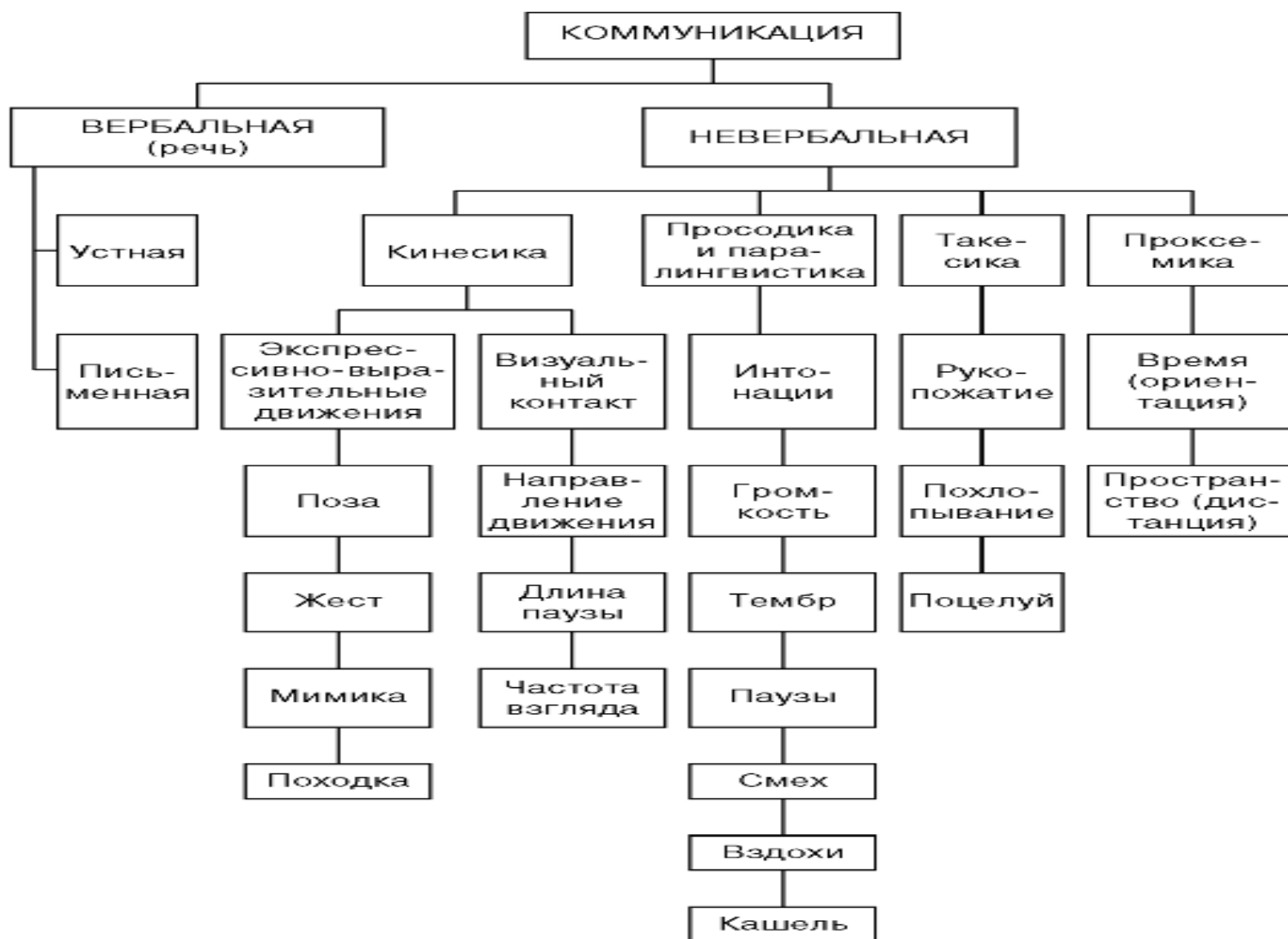
барьеры непонимания (фонетические, семантические, стилистические, логические). **Фонетический барьер:** говорят на иностранном языке, использование большого числа иностранных слов или специальную терминологию, говорят быстро, невнятно и с акцентом. **Семантический барьер:** фонетически язык «наш», но по передаваемому смыслу «чужой». «Все понимают по-своему»; **Стилистический барьер** возникает, когда человек обязан понять и, следовательно, отразить в каком-то ответе или действии только то словесное обращение, которое подчинено установленной грамматической структуре. *не соответствие между формой и содержанием.* **Логический барьер:** человек говорит или делает что-то в противоречии с правилами логики; тогда не только отказываются его понимать, но и эмоционально воспринимают его слова отрицательно.

-**барьеры отношений** (неприязнь, недоверие и. т.п.)

2. ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



2. ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



2. ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Требования к речи педагога:

- правильность (соответствие литературно-языковым нормам);
- точность (употребление слов, выражений в свойственных им значениях);
- ясность, простота, логичность, доступность;
- богатство (разнообразие используемых языковых средств),
- образность, эмоциональность.



2. ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

В ситуации общения **между педагогом и воспитанником** необходимо **диалоговое взаимодействие**

1. Если вы задаете вопрос, то подождите, когда ваш собеседник ответит на него
2. Если вы высказываете свою точку зрения, то поощряйте ученика в том, чтобы он высказал к ней свое отношение
3. Если вы не согласны, формулируйте аргументы и поощряйте поиск таковых самим учеником
4. Делайте паузы во время беседы. Не захватывайте все "коммуникативное пространство"
5. Чаще смотрите в лицо школьнику, своему собеседнику
6. Чаще повторяйте фразы: "Как ты сам думаешь?", "Мне интересно твое мнение", "Почему ты молчишь?", "Ты не согласен со мной? Почему?", "Докажите, что я неправ"



3. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

Типичные стили педагогического общения
(Виктор Абрамович Кан-Калик):

- *общение на основе увлеченности совместной деятельностью;*
- *общения на основе дружеского расположения;*
- *общение-дистанция;*
- *общение-устрашение;*
- *общение-заигрывание;*
- *общение-превосходство.*



3. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

Стили педагогического общения

(Курт Левин):

1. Авторитарный (тактика диктата и опеки);
2. Демократический (тактика сотрудничества);
3. Попустительский (тактика невмешательства).



4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Такт - чувство меры, подсказывающее правильное отношение, подход к кому-нибудь, чему-нибудь, создающее умение держать себя подобающим образом (толковый словарь русского языка)

Такт педагогический — это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.

Педагогический такт — это профессиональное качество учителя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного влияния.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Специфика педагогического такта:

- мера профессионального поведения учителя, мера его действий, поступков;
- важное условие построения правильного общения педагог-воспитанник, педагог-коллектив;
- мера в выборе и использовании тех или иных методов, форм, средств воздействия и взаимодействия.

Педагогический такт предполагает **учет личностных особенностей** субъектов общения, соблюдение **нравственно-этических профессиональных установок педагога.**

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

Бестактность учителя проявляется в непоследовательности или непостоянстве требований и оценочных суждений.

Педагогический такт – это:

- **выдержка и самообладание;**
- **вежливость в отношениях с учениками;**
- **Авторитет;**
- **сила воли и сдержанность;**
- **наблюдательность и внимательность;**
- **последовательность, требовательность и сообразительность;**
- **гибкость ума и творчество;**
- **чувство юмор.**

Задание для самостоятельной работы

Разработайте сценарии общения педагога и обучающихся, где будут прослеживаться 3 по выбору стиля общения.



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование.**

Раздел 3. Тема 1.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование.
Раздел 3. Тема 2.**

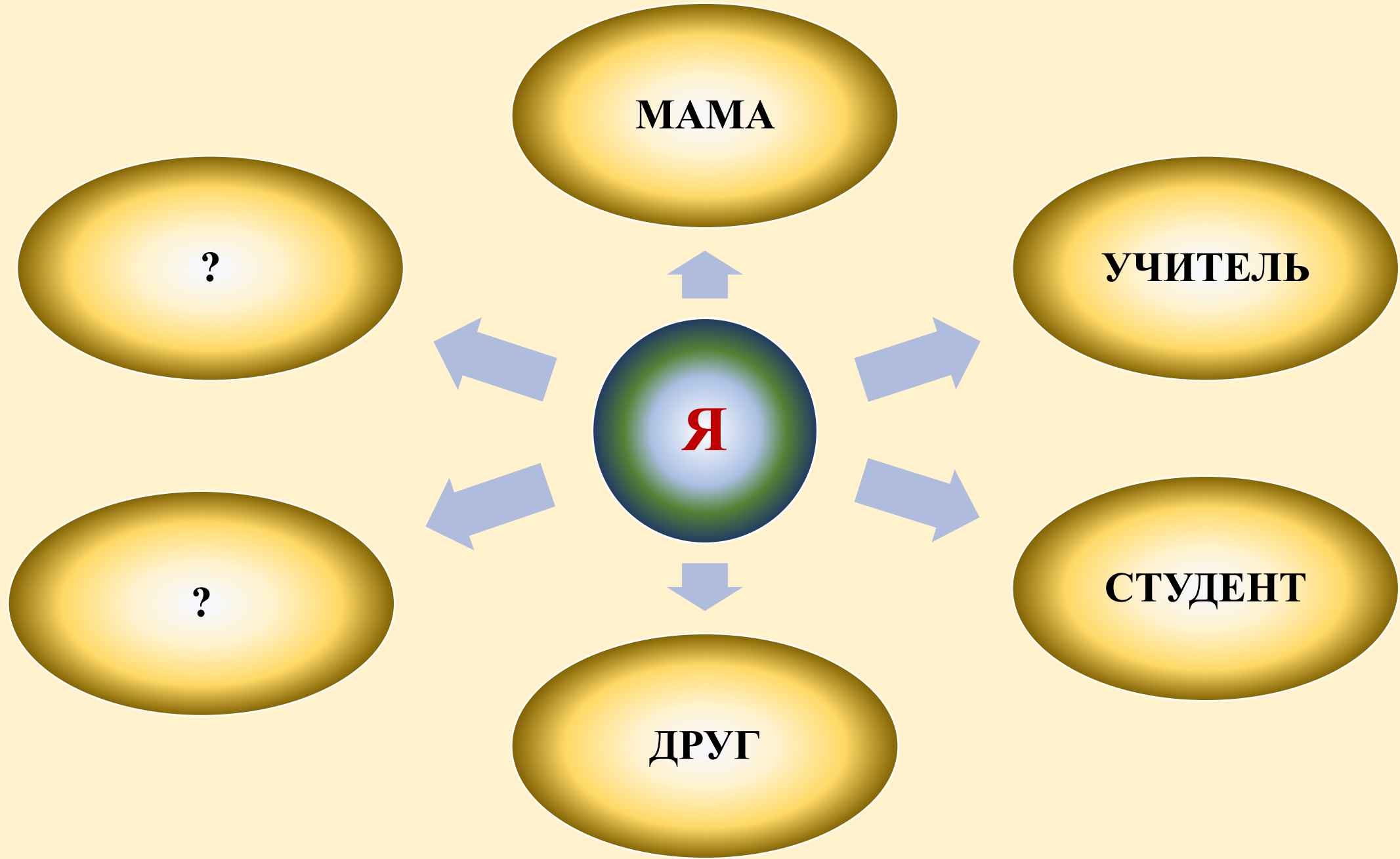
Организация взаимодействия семьи и школы

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

План лекции:

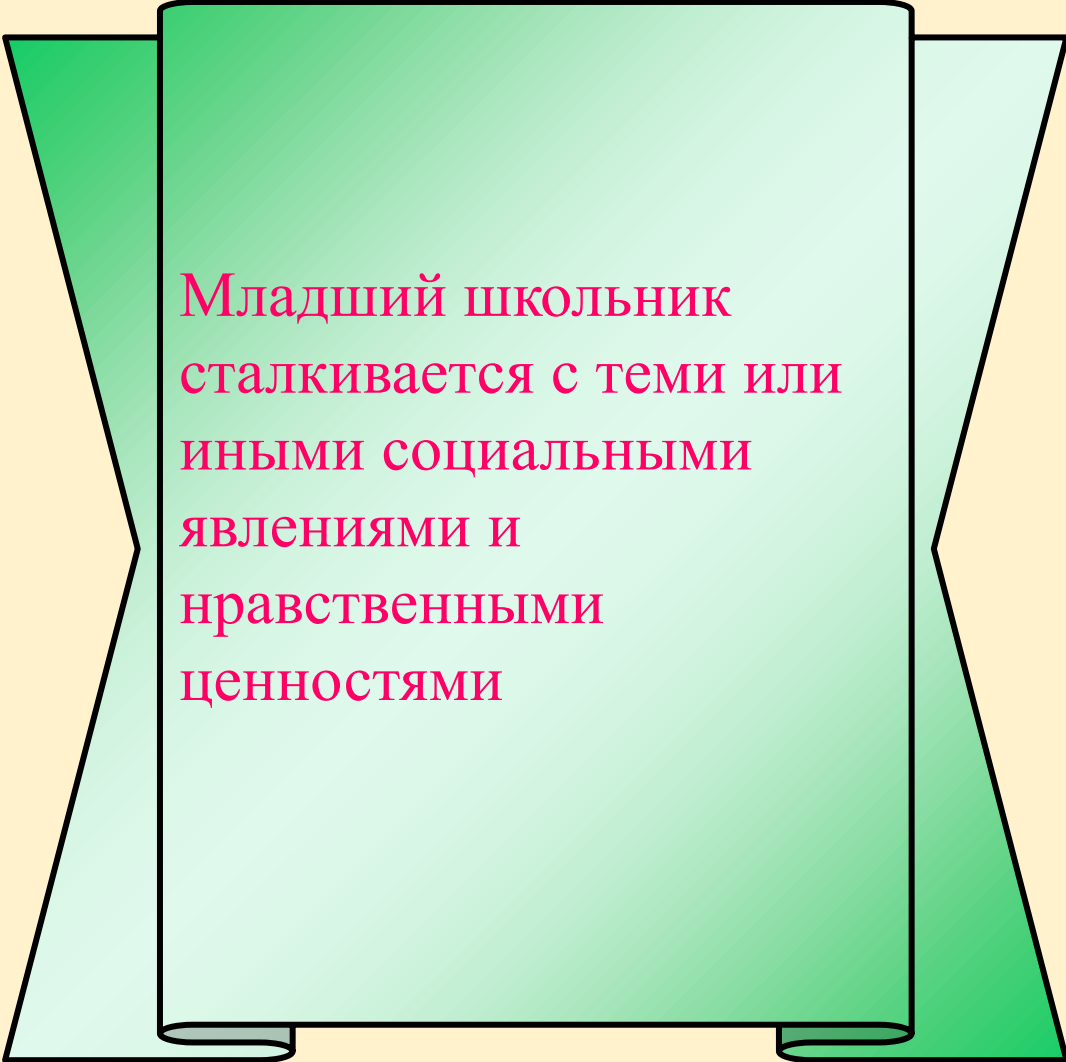
- 1. Воспитательно-образовательная среда в школе.**
- 2. Готовность учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности классного руководителя.**
- 3. Уровни профессионального развития классного руководителя.**
- 4. Воспитательная система начальной школы.**
- 5. Внеурочная деятельность в начальной школе.**
- 6. Уровни контроля воспитательного процесса в начальной школе.**
- 7. Формы взаимодействия педагога и родителей младших школьников.**
- 8. Современные требования развития воспитания в начальной школе.**

1. Воспитательно-образовательная среда в школе

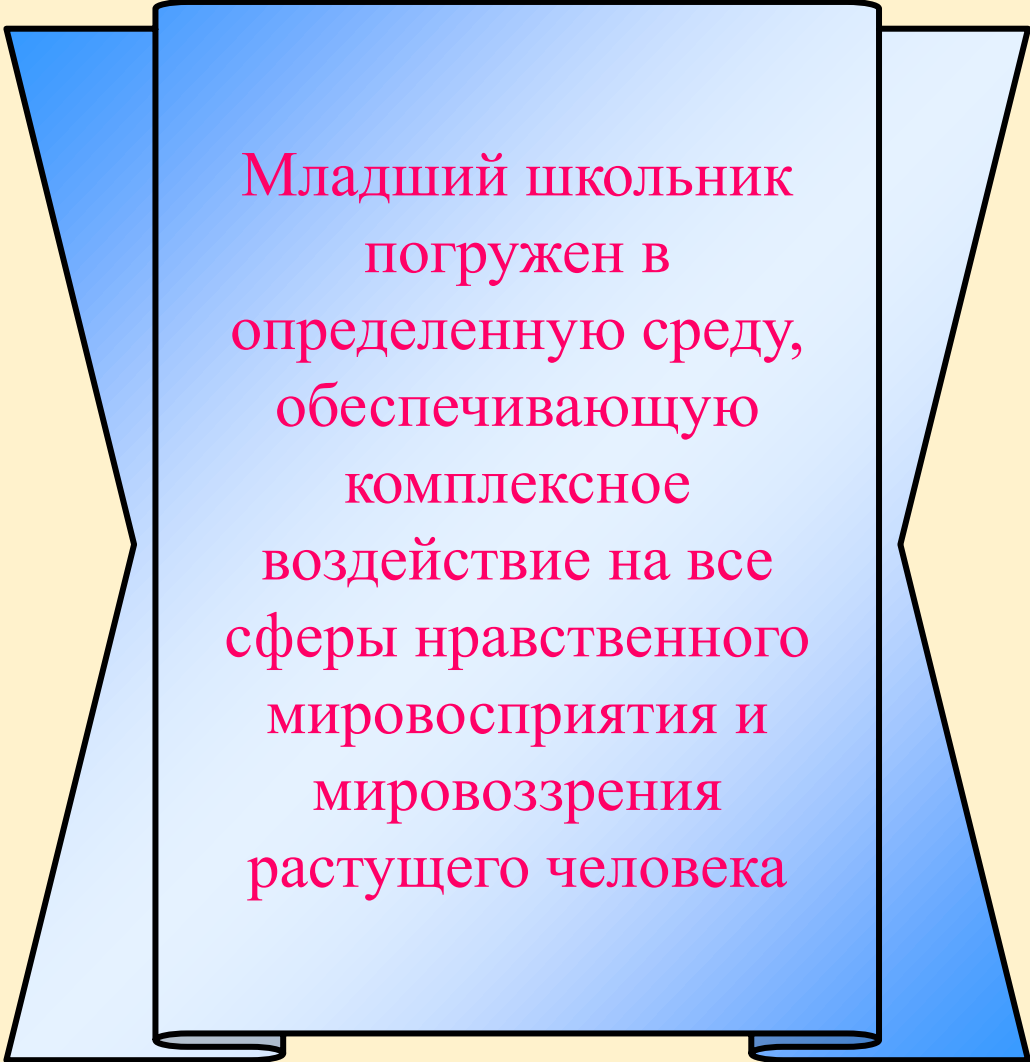


1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ

ОСОБАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

A green book icon with a light green cover and a darker green spine and bottom edge. The text is written in red on the cover.

Младший школьник
сталкивается с теми или
иными социальными
явлениями и
нравственными
ценностями

A blue book icon with a light blue cover and a darker blue spine and bottom edge. The text is written in red on the cover.

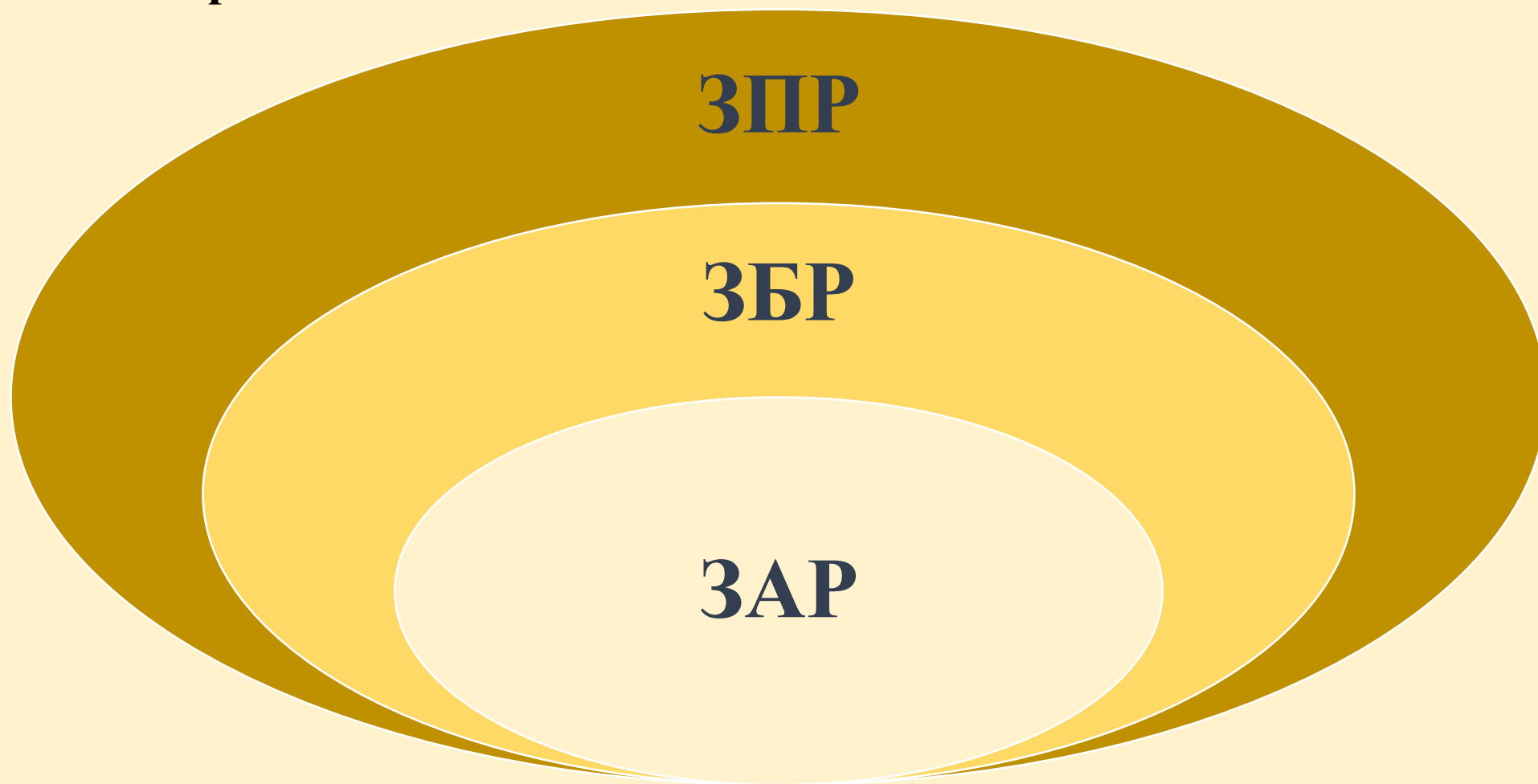
Младший школьник
погружен в
определенную среду,
обеспечивающую
комплексное
воздействие на все
сферы нравственного
мировосприятия и
мировоззрения
растущего человека

1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ



2. Готовность учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности классного руководителя

1. Четко представлять и оценивать зоны своего актуального, ближайшего и потенциального развития



2. Готовность учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности классного руководителя

2. Планировать педагогическую деятельность и постоянно совершенствоваться



2. Готовность учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности классного руководителя

ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности классного руководителя:

1) эффективная реализация организованного самообразования педагога;



2) формирование педагогической потребности постоянного профессионального роста путем обновления теоретических знаний и методических умений;

3) развитие когнитивности педагога как способа расшифровки информации о действительности и организации её, чтобы принимать решения или решать насущные задачи.

3. Уровни профессионального развития классного руководителя



3. Уровни профессионального развития классного руководителя

«Профессиональное развитие есть становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности». (Л. М. Митина)

«Они любили меня так, как можно любить отца, и в то же время я добивался того, чтобы никаких нежных слов, нежных прикосновений не было». (А. С. Макаренко)

«Мне кажется странным и непостижимым: как может педагог рассчитывать на доверие, откровенность, чистосердечность ребенка, если он не стал для него любимым человеком». (В. А. Сухомлинский)

4. Воспитательная система начальной школы

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА В ФГОС НОО

РОСТОМ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ
ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

ПРИОРИТЕТНОСТЬЮ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ

УСИЛЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИЗВАННЫМ ОБЕСПЕЧИТЬ
ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЖИЗНЕННОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФГОС НОО

Духовно-нравственное
развитие

Единство урочной, внеурочной
и внешкольной деятельности

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организационный механизм
реализации ООП

Состав и структура направлений,
форм организации, объем
внеурочной деятельности

ОО разрабатывает и утверждает
план внеурочной деятельности

**НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Научно-интеллектуальное

Общекультурное

Военно-патриотическое

Экологическое

6. Уровни контроля воспитательного процесса в начальной школе

1 уровень. Контроль развития личности воспитуемого (направление, в котором происходит развитие личности обучающегося, на какие ценности он ориентируется, какое у него складывается отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе в процессе воспитания)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2 уровень. Контроль развития коллектива, как одного из важнейших условий развития личности воспитуемого, так как традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе (классе, кружке, спортивной секции, общественном объединении и т.д.)

6. УРОВНИ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация самоуправления обучающихся – это одна из возможностей воспитания ответственности и самостоятельности у школьников.

Самоуправление – это не вседозволенность, а участие обучающихся в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию обучающихся.

Самоуправление – это вовлечение каждого ученика в общие дела, общий поиск и творчество.

Самоуправление в общеобразовательной организации (или в отдельном классе) воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить.

Самоуправление – это обязательное взаимодействие детей и педагога.

Привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе очень важно.

7. Формы взаимодействия педагога и родителей младших школьников



8. Современные требования развития воспитания в начальной школе

Требование 1: направленность воспитания на развитие субъектности ребёнка. Субъектность - способность осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчёт в своих действиях, быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «я» с другими людьми.

Требование 2: формирование здорового образа жизни и культуры здоровья ребёнка, в первую очередь через занятия физической культурой и спортом.

Требование 3: повышение роли воспитания как средства культурного самоопределения детей в поликультурном обществе. Наша педагогическая задача: поддержка культурного самоопределения подростков.

8. Современные требования развития воспитания в начальной школе

Требование 4: поиск форм «деятельного» патриотизма, конструктивных проектных форм патриотического воспитания. Патриотизм - это общественно-историческое явление, социально-нравственная ценность, сложное нравственное качество. Патриотизм составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития страны, государства. Патриотическое воспитание в современной школе это процесс взаимодействия детей и взрослых, направленный на развитие:

- патриотических чувств, - патриотических убеждений, - устойчивых норм патриотического поведения, - патриотической социально значимой деятельности, - приобретение опыта самостоятельного патриотического общественного действия.

Требование 5: повышение роли системности воспитательного взаимодействия. В условиях вариативного подхода к образованию система воспитательной работы во многих школах вырастает в воспитательную систему школы, отражая её специфику и уникальность.

8. Современные требования развития воспитания в начальной школе

Требование 6: активизация деятельности школ по целенаправленному формированию воспитательного пространства, взаимодействию со средой, сетевому взаимодействию. Современная школа - это открытая ОО, активный агент социализации. В решение проблем образования, воспитания вовлекается широкий круг заинтересованных лиц и организаций. Образовательное пространство - это система, включающая в себя: - совокупность применяемых образовательных технологий; - внеурочную работу; - управление учебно-воспитательным процессом; - взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Требование 7: активный поиск форм сотрудничества в образовании между государством и церковью. Начинают появляться формы, приемлемые как для школы, так и для церкви.

8. Современные требования развития воспитания в начальной школе

Требование 8: активизация использования информационных технологий как воспитательного ресурса. Если в обучении получены серьёзные результаты по реализации возможностей информационных технологий, то в воспитании этот процесс в самом начале. Расширение сферы поликультурного общения и педагогов и школьников, положительное значение ряда компьютерных игр, совместные проекты — необходима разработка новых разнообразных форм применения информационных технологий в сфере воспитания. Возможности использования ИКТ в организации воспитательного процесса велики.

Требование 9: изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позицией воспитателя. Школе будущего требуются педагоги с изменённым профессиональным мышлением, новой личностно-профессиональной позицией.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучив пункт 2.1.1 Поддержка семейного воспитания в региональной системе образования программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-organizatsii/795-01.pdf> , разработайте «рекламный баннер» взаимодействия школы и семьи.

**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 3. Тема 2.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование.
Раздел 3. Тема 3.**

Личность учителя начальных классов в образовательном процессе

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

План лекции:

- 1. Классификация учителей.**
- 2. Ролевые позиции учителя начальных классов.**
- 3. Проблемы современных педагогов.**
- 4. Профессионально-личностная направленность педагога.**
- 5. Профессионально-педагогическая компетентность.**

1. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Быстрее и лучше всего учишься, когда учишь других. (Роза Люксембург)

Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян. (Дмитрий Иванович Менделеев)

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (Владимир Иванович Даль)

Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело. (Антон Павлович Чехов)

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. (Конфуций)

1. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

1. Учителя- теоретисты.

Теория всегда преобладает «в ущерб реальному миру вещей и практике». Сильная сторона - хорошее знание предмета и методики его преподавания, добросовестная подготовка к урокам. Они часто ищут новые пути и приемы работы, но слабы в практике, невнимательны к конкретному ученику

2. Педагоги-реалисты.

Хорошо разбираются в мире вещей и людей, тонко чувствуют настроения учащихся. Слабое место - неумение теоретически обосновать свой опыт и выделить в нем главное. Нарушение дистанции с учащимися приводит к некоторой фамильярности, к ослаблению дисциплины.

1. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

3. Педагоги-утилитаристы.

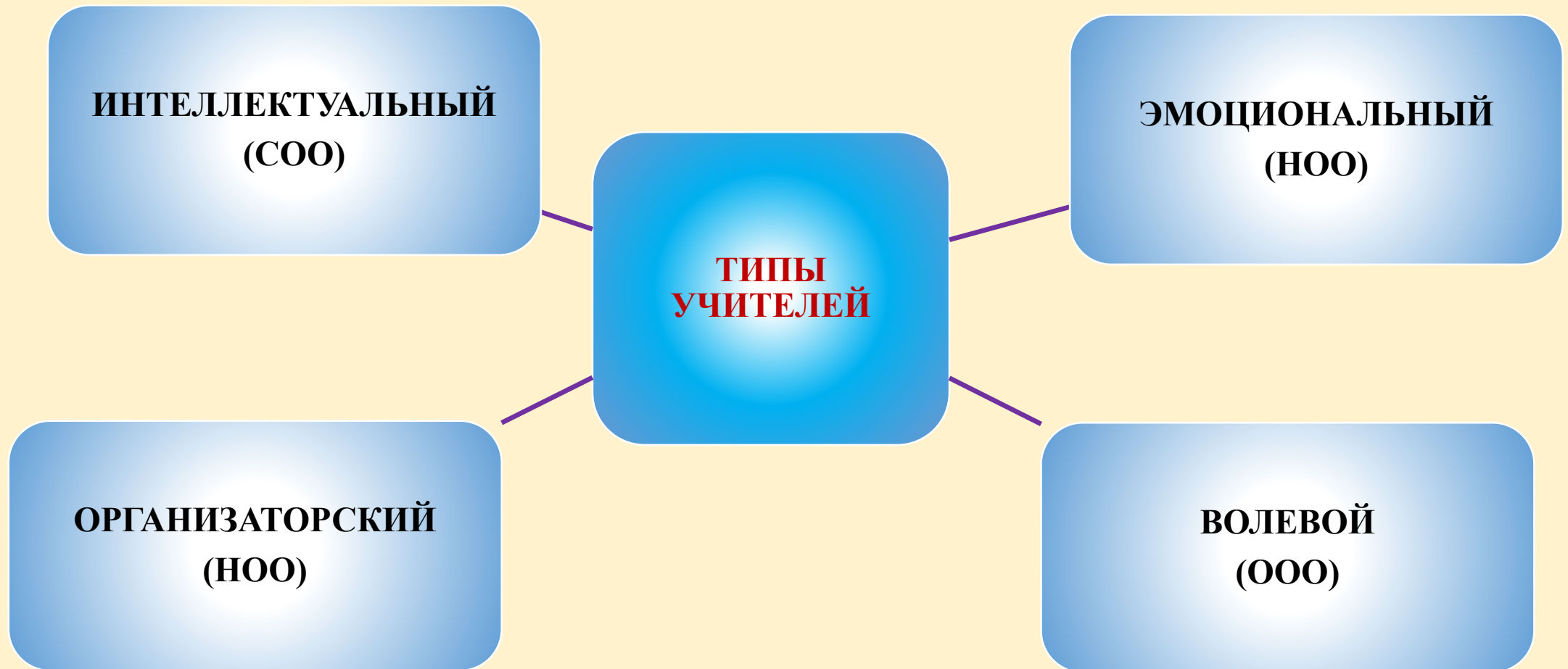
Сходны с реалистами в умении хорошо ориентироваться как в вещах, так и в людях. Но учащиеся для них - лишь объекты воздействий. Их конёк в работе не объяснение, не спрос, а тренировка в закреплении и повторении пройденного. Они мастера на всякого рода оформления.

4. Педагоги - артисты, интуитивисты.

Их черта - способность действовать по вдохновению, по интуиции. В этом их сила, в этом и слабость. Они ведут занятия увлекательно, эмоционально, однако зависимы от своего настроения. Иногда плохо готовятся к урокам. У них бывают и хорошие и просто плохие уроки.

1. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Эдуард Георгиевич Костяшкин



1. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Интеллектуальный тип отличается склонностью к научной работе, творческим подходом к делу, к анализу своего опыта, ведению наблюдений и т. д. Более результативен в работе со старшеклассниками, особенно в малых группах, а также в индивидуальной работе.

Эмоциональный тип отличается особой нравственной чувствительностью, тонким пониманием внутреннего состояния учащегося. Учитель такого склада успешно работает с трудными учениками, добиваясь успехов там, где командный тон и апелляция к сознанию бывают безрезультатными или бессмысленными. Высокую и тонкую эмоциональность педагогов последнего типа Э. Г. Костяшкин называет природным даром.

2. Волевой тип педагога характеризуется четкостью и организованностью в работе, повышенной властью, высокой требовательностью и к себе и к учащимся. Педагог этого типа скорее руководитель, чем советчик. Его уверенность увлекает учеников. Подростков покоряет его характер, сила и власть. Однако в работе со старшеклассниками такой учитель может быть недостаточно тактичным, что нередко приводит к конфликтным ситуациям.

Организаторский тип сочетает в себе отдельные свойства других типов и потому наиболее универсален. Особенностью учителей этого типа является профессиональная ответственность за деятельность всех учащихся.

2. РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**ЛЕВ БОРИСОВИЧ
ИТЕЛЬСОН**

3. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ



4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

СИСТЕМА УСТОЙЧИВЫХ
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЧЕЛОВЕКА ПОБУЖДЕНИЙ
(ЧТО ЧЕЛОВЕК ХОЧЕТ В
СВОЕЙ ПРОФЕССИИ, К
ЧЕМУ СТРЕМИТСЯ, ЧЕГО
ИЗБЕГАЕТ, ЧЕГО ГОТОВ
ДОБИТЬСЯ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕДАГОГА

УСПЕХ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ЗАВИСИТ ОТ ТОГО,
СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ
ВЫБРАННАЯ ПРОФЕССИЯ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ИЛИ НЕТ

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

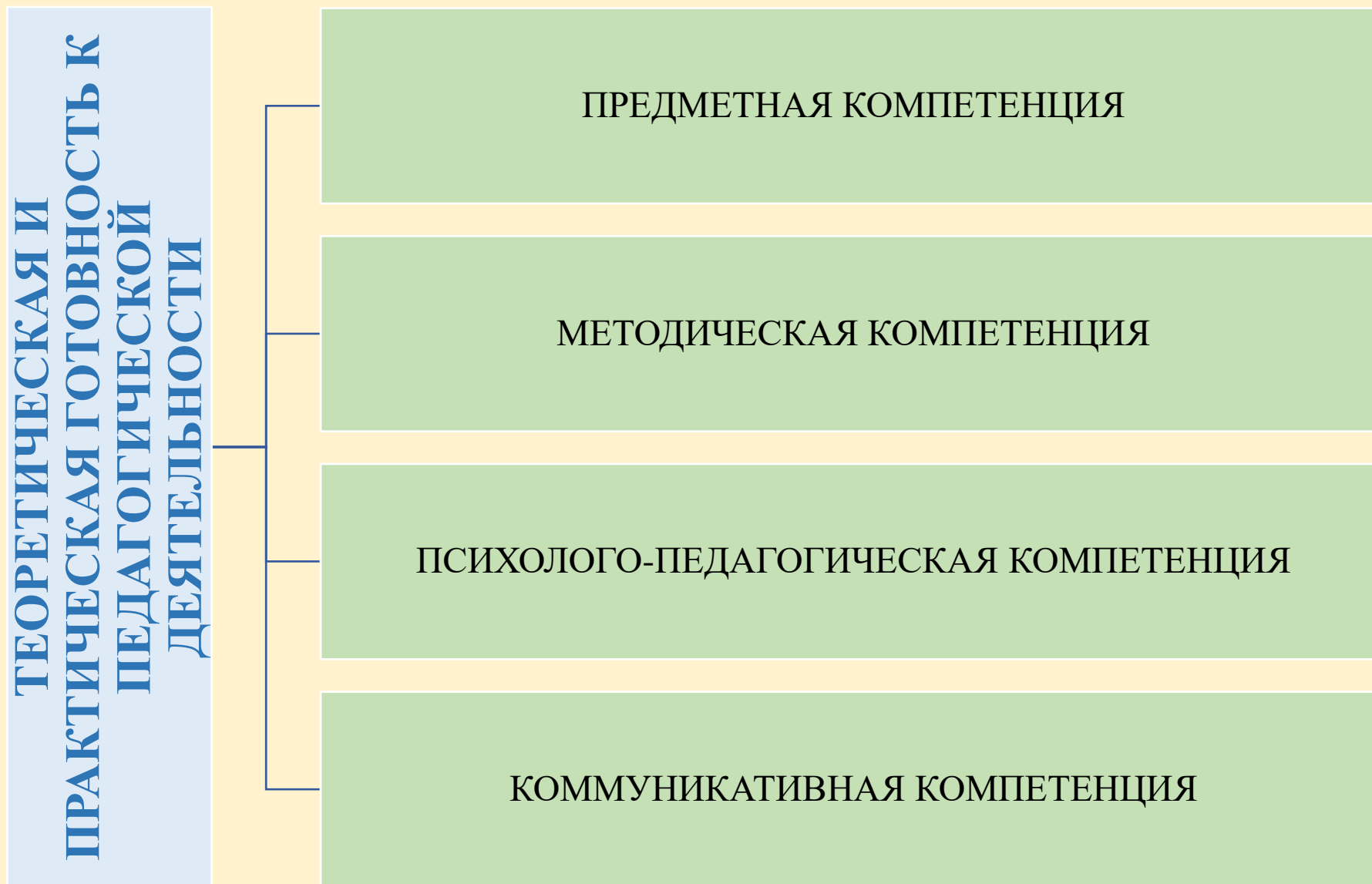
**Э.Ф. Зеер, В.А.
Сластенин и др.**

**1. Социально-
нравственная
направленность личности** (
чувства общественного
долга и гражданской
ответственности,
ценностные ориентации,
идейную убежденность,
профессиональную
позицию, социальную
активность, надёжность)

**2. Профессионально-
педагогическая
направленность личности**
(отношение к
профессионально-
педагогической
деятельности, интересы и
склонности, желание
совершенствовать свою
подготовку, мотивы в
профессиональной
деятельности)

**3. Познавательная
направленность основана на
духовных интересах и
потребностях личности** (уважение
к детям, любовь к
преподаваемому предмету,
потребность в знаниях,
увлечённость процессом
познания, стремление к
самообразованию).

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



**Дисциплина: Введение в профессиональную
деятельность: Начальное образование. Раздел 3. Тема 3.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

**С. И. БЕЛОВИЦКАЯ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**